



MIAMI-DADE COUNTY PUBLIC SCHOOLS (M-DCPS) 2025-2026 TITLE I DISTRICT-LEVEL PARENT AND FAMILY ENGAGEMENT PLAN (PFEP)

The 2025-2026 District-Level Parent and Family Engagement Plan (PFEP) has been jointly developed and agreed upon by stakeholders (e.g., staff, families, community members, etc.) in compliance with Title I federal funding regulations [Section 1112(C) and Section 1116]. The plan describes how the District is conducting outreach to all parents and family members to implement programs, activities, and procedures that promote parent and family engagement. Additionally, the Title I District-Level PFEP is made available to the parents and family members of participating children in Title I Schools.

M-DCPS MEASUREMENT OF PARENT AND FAMILY ENGAGEMENT PARTICIPATION

The M-DCPS Title I Parent and Family Engagement Survey (English, Spanish, and Haitian-Creole), online and printed format, is made available to parents and families of students enrolled in Title I schools by the end of each school year. In addition, schools implementing the Title I Schoolwide Program also distribute the Title I School-Level Parent and Family Engagement Feedback Form to parents of students attending the school. Survey and feedback forms data is utilized to conduct an evaluation of the content and effectiveness of the Parent and Family Engagement Program and to plan for the following school year.

PARENT AND FAMILY ENGAGEMENT MISSION STATEMENT

The mission of the M-DCPS Title I Parent and Family Engagement Program is to enhance meaningful engagement by expanding equity and access, improving advocacy, and building the capacity of all stakeholders to be active participants in support of measurable improvement in student achievement. To that end, M-DCPS will utilize the Title I, Part A Parent and Family Engagement reservation to carry out the following activities and strategies.

ENGAGEMENT OF PARENTS

Miami-Dade County Public Schools will provide training to all school staff participating in the Title I Schoolwide Program regarding ways to include parents in the development of the Local Educational Agency (LEA) Title I PFEP, the LEA-Wide plan, how the funds reserved for parent and family engagement will be spent, and all aspects of the Title I Schoolwide Program. The Title I District Advisory Council (DAC) and four (4) Title I Regional Parent Advisory Councils (PAC) comprised of parents and staff from different school sites elected by parents of students enrolled in schools implementing the Title I Schoolwide Program, to serve during the 2025-2027 term, will review and address the educational needs of participating schools. The DAC Executive Board and PAC Officers will conduct meetings and activities to further the engagement of parents and families.

The scope and sequence of the requirements for engaging parents will be included on the DAC and PAC meeting agendas. Agenda topics may include: involving parents and families in the planning and implementation of the Title I Schoolwide Program at participating schools; utilizing the minimum requirement of the school's Title I allocation to support [Section 1112(C) and Section 1116], Parent and Family Engagement Requirements; conducting the Annual Parent Meeting About the Benefits of the Title I Schoolwide Program at the beginning of the school year to inform parents of the school's participation in the Title I Schoolwide Program; providing the M-DCPS Consultation and Complaint Procedures information; developing, distributing and reviewing the Title I District and School-Level PFEP; distributing the Title I Program Notification Letter in English, Spanish, and Haitian-Creole; and developing, distributing, and reviewing the Title I School-Parent Compacts, also available in multiple languages. Each Title I PAC will meet a minimum of three (3) times during the school year to obtain input from parents in support of the ongoing development of the LEA-Wide PFEP. The DAC Executive Board may advise the Division of Student and Family Support Programs on how the funds reserved for parent and family engagement will be spent. Schools implementing the Title I Schoolwide Program will establish an Educational Excellence School Advisory Council (EESAC). The EESAC will bring together all stakeholders, inclusive of parents, and involve them in the decision-making process of how the school will spend funds reserved for parent and family engagement.

TECHNICAL ASSISTANCE TO SCHOOLS PARTICIPATING IN THE TITLE I SCHOOLWIDE PROGRAM

The District will provide coordination, technical assistance, and other support necessary to assist schools participating in the Title I Schoolwide Program in planning and implementing effective parent and family engagement activities. This effort will assist in building the capacity of parents to improve the academic achievement of their child and increase overall school performance, through the following means and activities: Professional Learning for Principals of schools Implementing the 2025-2026 Title I Schoolwide Program; the M-DCPS Parent Portal; District support provided to school-site Parent Resource Centers; M-DCPS training available to assist each school in effectively managing their EESAC; the Project UP-START Education Program for Children and Youth Living in Transition in Miami-Dade County; The Parent Academy (TPA); and professional learning activities provided via the Title I Community Involvement Specialist (CIS)/Community Liaison Specialist (CLS) Training Centers. Additionally, school-site CIS/CLS serve as a bridge between the home, school, and the community to facilitate workshops and training sessions, information, resources, telephone calls, home visits, and school-site and community parenting activities that strengthen the parent and family's capacity for engagement to support student achievement.

Schools implementing the Title I Schoolwide Program will be required to electronically submit their completed Title I School-Level PFEP every year. The Division of Student and Family Support Programs' Accountability and Technical Assistance Team (A-TAT) staff members will review the electronic submission of the Title I School-Level PFEP and provide technical assistance and support to ensure compliance with all requirements of Section 1116 of the Every Student Succeeds Act (ESSA). Additionally, to further assist schools in meeting the requirements of the law, A-TAT staff will conduct onsite technical assistance visits to Title I schools to ensure compliance with all requirements [Section 1112(C) and Section 1116].

The LEA will provide other reasonable support for parent and family engagement activities under Section 1116, as may be requested by parents via the Title I DAC general meetings (minimum of two in-person/virtual per year and in the evenings); Title I PAC meetings (minimum of two per year for each administrative region in the District, at different times and locations to maximize parent and family participation); and the Title I school-site meetings/workshops for parents and families throughout the school year. Meeting agenda topics may include Recipes for Effective Parent and Family Engagement, Reviewing and Revising M-DCPS Title I PFEP, and Parent and Family Engagement Practices. Parents and families will also be provided with information and materials in support of improving the academic achievement of their children. Additionally, parents and families will be provided with information and training in the areas of technology use, life skills, and community service needs. The District will provide additional parent and family engagement guidance to schools in the Division of Student and Family Support Programs Procedures Manual, which is an additional resource available to schools participating in the Title I Schoolwide Program. The Procedures Manual contains information on all elements of the Title I Schoolwide Program, inclusive of the specific requirements of ESSA, Section 1116, such as the PFEP and the School-Parent Compact sample template. In addition, the Division of Student and Family Support Programs' Website <http://title1.dadeschools.net>, and the Title I School-Level Compliance Collaboration Site are available to support all participating Title I schools.

**COORDINATION AND INTEGRATION OF PARENT AND FAMILY ENGAGEMENT STRATEGIES
FROM TITLE I, PART A WITH OTHER FEDERAL PROGRAMS**

1	Migrant Program	Under the supervision of the Executive Director of the Migrant Program, staff members provide supplemental instructional and support services to migrant workers and their families through many components, inclusive of the Migrant Early Childhood Learning Program, in conjunction with the Division of Student and Family Support Programs.
2	Project UP-START	Under the supervision of the Director of Project UP-START (District Homeless Liaison) within the Homeless Education Program, School Homeless Liaisons play a vital role in sharing information about professional learning opportunities available to parents. In addition, the Director is frequently invited to present at Title I CIS/CLS orientation sessions and various parent meetings, where they provide critical information about the services and resources accessible to students and families experiencing housing instability or homelessness.
3	The Parent Academy	Under the supervision of the Director, the Miami-Dade County Public Schools Parent Academy is a District-wide initiative designed to support community and family engagement. The Parent Academy partners with local and national organizations to provide a wide range of free resources to assist parents in becoming full partners in their child's education.
4	Early Childhood Programs	Under the supervision of the Administrative Director of Early Childhood Programs, staff supports the engagement and involvement of parents of young children with a variety of meaningful parental experiences through Head Start, Early Head Start, and Voluntary Pre-Kindergarten programs, in conjunction with the Division of Student and Family Support Programs.
5	Exceptional Student Education	Under the supervision of the Administrative Director of the Office of Educational Services and Support, the Department of Exceptional Student Education serves children and families throughout the District by developing, coordinating, and overseeing programs that support students with disabilities to ensure that curriculum, instruction, and behavioral practices are tailored to meet their educational needs.
6	Educational Alternative Outreach Program	Under the supervision of the Administrative Director of the Educational Alternative Outreach Program, Principal, and Assistant Principal, staff provides supplemental instructional, and support services to neglected and delinquent students, and their families. This office also assists with the dissemination of information regarding the availability of parent training sessions, events/activities, workshops, and other information related to post-secondary education.

**ANNUAL EVALUATION OF THE CONTENT AND EFFECTIVENESS OF
THE PARENT AND FAMILY ENGAGEMENT PLAN**

An annual M-DCPS Title I Parent and Family Involvement Survey is conducted toward the end of the school year to evaluate the content and effectiveness of the parent and family engagement outreach activities on improving the academic quality of schools funded by Title I, Part A, over the course of the academic year. The survey assists in identifying barriers to greater participation by parents in sanctioned activities. Evaluation findings are used to design more effective strategies for the following school year. A collaborative effort is made to inform parents of the availability and importance of this survey via the CIS/CLS, at Title I District and Region meetings, the Title I DAC Talk News for Parents, the Title I Parent Bulletin, SchoolMessenger, and flyers. This survey is made available online in English, Spanish, and Haitian-Creole for parents to complete. Also, a printed version of the survey is made available at schools, and at District meetings to facilitate the completion of the survey by parents. The school's CIS/CLS or parent contact person will encourage and assist parents with the completion of the survey. Additionally, survey results are used by the District to develop the next school year's District-Level PFEP, and Title I School-Level PFEP. All Title I schools will schedule meetings for parents before the end of the school year wherein participants will identify barriers which may have hindered parental participation in parent and family engagement activities during the school year and identify the steps the school will take to overcome those barriers. Moreover, the Office of Program Evaluation will conduct an annual evaluation of the Title I Schoolwide Program, inclusive of the Parent and Family Engagement Program. The evaluation will focus on the outcomes of the services provided to parents and families.

BUILDING SCHOOLS' AND PARENTS' CAPACITY

Count	Content and Type of Activity	Person(s) Responsible	Anticipated Impact on Student Achievement	Timeline	Evidence of Effectiveness
1	Content: Empower parents with information, resources, and services available through the school, District, and community. Activity: Establish connections with community agencies that provide support services to parents and families.	Title I CIS/CLS, Division of Student and Family Support Programs staff, principals, and CIS/CLS	Connections with community agencies will help address specific family needs to foster a more stable and supportive home environment, ultimately enhancing student academic achievement and overall school success.	Monthly	• Parent Referral to Community Agency logs • Completed Community Agency Referral forms • Monthly Parent and Family Engagement School reports
2	Content: Provide recommendations on goals and steps needed to improve the Title I Schoolwide Program; develop and review the LEA Title I PFEP jointly with the District; and assist with informing parents attending the Annual Parent Meeting About the Benefits of the Title I Schoolwide Program, District meetings, and other parent meetings, as appropriate. Activity: Title I DAC Executive Board Meetings	Title I DAC elected officers, Division of Student and Family Support Programs District Director, Executive Director, and selected staff	The recommendations provided by the Title I DAC Executive Board will be utilized to establish goals, initiatives, and activities that support student academic achievement	August 2025- June 2026	• Electronic communications • Flyers • Agendas • Sign-in sheets • Handouts

Count	Content and Type of Activity	Person(s) Responsible	Anticipated Impact on Student Achievement	Timeline	Evidence of Effectiveness
3	Content: Provide information, meetings and training sessions (in person or virtual), and on-site technical support to assist school staff in effectively completing the Title I School-Level PFEP Activity: M-DCPS meetings, training sessions, and technical support and assistance	Selected staff from the Division of Student and Family Support Programs	The participation of school-site staff in Professional Learning offerings on topics related to Parent and Family Engagement will equip them with information, strategies and tools that empower parents and to foster a more supportive home environment, ultimately enhancing student academic achievement and overall school success.	August 2025-June 2026	• Weekly Briefings • Agendas • Meeting minutes • Sign-in sheets • Handouts • Title I School-Level Compliance Report • Canva presentations
4	Content: Inform staff of their school's participation in Title I Schoolwide, Part A programs and explain the requirements of ESSA with emphasis on student academic achievement through parent and family engagement. Activity: Opening of school meetings	Division of Student and Family Support Programs and school-site administrators	The participation of school-site staff in opening of school meetings will enhance their understanding of ESSA requirements, particularly the role of parent and family engagement. This will lead to the development of more effective strategies to engage parents in their children's education, which will contribute to supporting and improving student academic achievement.	By the end of October 2025	• Agendas • Sign-in sheets • Handouts • Canva presentations
5	Content: Compile information on how Title I schools are progressing in support of parent and family engagement via instructional delivery. The information gathered will assist in the development of the LEA and School-Level PFEP for the upcoming school year. Activity: The M-DCPS Title I Parent/Family Engagement Survey	District Director, Executive Director, selected staff from the Division of Student and Family Support Programs, and Director of Research and Evaluation, Office of Program Evaluation	Information gathered from the M-DCPS Title I Parent/Family Engagement Survey will help enhance the delivery of support services and strengthen the relations between parents and the school in meaningful ways that support academic achievement.	May-July 2026	• Electronic communications (Weekly Briefings) • Compilation of survey results

Count	Content and Type of Activity	Person(s) Responsible	Anticipated Impact on Student Achievement	Timeline	Evidence of Effectiveness
6	Content: Afford parents and family members of students in schools implementing the Title I Program an additional opportunity to participate in the education of their children. Activity: DAC Talk, News for Parents	Division of Student and Family Support Programs District Director, Executive Director, and selected staff	Information shared with parents/families on advisory updates, current trends in education, and articles on becoming more involved in the academic achievement of their child, such as accessing the Parent Portal and resources in the District, school and the community, will build the parental capacity for meaningful parent and family engagement.	August 2025-June 2026	• DAC Talk News for Parents • Electronic communications • DAC General Meeting sign-in sheets
7	Content: Inform parents of their school's participation in Title I Schoolwide, Part A programs and explain the requirements of ESSA regarding parent and family engagement and the right of parents to be involved in those programs as well as Parents' Right-to-Know provisions under ESSA. Activity: Annual Parent Meeting About the Benefits of the Title I Schoolwide Program conducted by the school site	Division of Student and Family Support Programs and school-site administrators	Parents and family's participation in the Annual Parent Meeting About the Benefits of the Title I Schoolwide Program is expected to increase awareness and understanding of the program and equip them to collaborate with educators and advocate for their child's needs, ultimately contributing to improved student academic achievement.	During 1 st semester of the 2025-2026 school year	• Agendas • Sign-in sheets • Handouts • Slide deck presentation • Title I Annual Parent Meeting documentation • Title I school-level compliance report • Data submitted via the monthly parent and family engagement school reports

STAFF TRAINING

Count	Content and Type of Activity	Person(s) Responsible	Anticipated Impact on Student Achievement	Timeline	Evidence of Effectiveness
1	Content: Provide technical assistance, support, and monitoring for school-site staff to provide an effective parent and family engagement program. Activity: Accountability and Technical Assistance Team (A-TAT)	Division of Student and Family Support Programs District Director, Executive Director, and selected staff	Ongoing technical assistance, support, and monitoring will enhance school-site staff capacity to support student academic achievement.	August 2025-June 2026	• Electronic communications • Training session agendas • Sign-in sheets • Handouts • Canva presentations • Title I school-level compliance reports
2	Content: Share information with staff assigned to provide support to Title I schools regarding the requirements of ESSA, Section 1116, as well as best practices and strategies to increase parent and family engagement. Activity: Parent and Family Outreach and Compliance Unit Staff Meetings	Division of Student and Family Support Programs District Director, Executive Director, and selected staff	Active participation of staff members in ongoing meetings will deepen their understanding of the effective implementation of the Title I Parent and Family Engagement Program. Through continuous professional dialogue, staff will be better equipped to apply targeted strategies that strengthen the support provided by CIS/CLS and School-Level Title I Compliance Facilitators. This collaborative approach will help cultivate inclusive, supportive learning environments that directly contribute to improved student academic achievement and long-term school success.	August 2025-June 2026	• Agendas • Sign-in sheets • Handouts

Count	Content and Type of Activity	Person(s) Responsible	Anticipated Impact on Student Achievement	Timeline	Evidence of Effectiveness
3	Content: Conduct Professional Learning and training sessions to assist schools in effectively implementing the Title I Parent and Family Engagement Program. Activity: Meetings, Training Sessions, and Webinars	Selected staff from the Division of Student and Family Support Programs	School-site staff participation in professional learning offerings, such as training and webinars, will enhance their understanding regarding the requirements of the Title I Parent and Family Engagement Program, in support of student academic achievement.	August 2025-June 2026	• Agendas • Sign-in sheets • Handouts • Slide deck presentations

Count	Content and Type of Activity	Person(s) Responsible	Anticipated Impact on Student Achievement	Timeline	Evidence of Effectiveness
4	Content: Inform staff of the school's participation in Title, Part A Schoolwide Program, and explain requirements of ESSA with emphasis on student academic achievement through parent and family engagement and provide an overview of federal programs such as migrant and Project UP-START. Activity: Professional Learning sessions for School-Level Title I Compliance Facilitators	Division of Student and Family Support Programs and school-site administrators	School-Level Title Compliance Facilitators' participation in professional learning offerings, such as training and webinars, will enhance their understanding regarding the compliance requirements of the Title I Parent and Family Engagement Program, in support of student academic achievement.	September 2025-June 2026	• Agendas • Sign-in sheets • Handouts • Webinars on the Division of Student and Family Support Programs website
5	Content: Offer a variety of robust, high-quality staff development opportunities to enable the CIS/CLS to effectively support and engage parents and families, deliver essential information to parents on the availability of District, school, and community resources, and compile all supporting documentation regarding Title I parent and family engagement. Activity: Title I CIS/CLS training centers	Division of Student and Family Support Programs District Director, Executive Director, and selected staff	Strengthening the skills of CIS/CLS is expected to significantly improve their ability to foster meaningful parent and family engagement. By building trust, promoting collaboration, and effectively communicating school goals and resources, the CIS/CLS Training Centers sessions will help create a more supportive home-school connection, ultimately contributing to increased student academic achievement and long-term educational success.	October 2025-December 2025	• Electronic communications • Agendas • Sign-in sheets • Handouts • Canva presentations • Completed compliance reports • Webinars on the Division of Student and Family Support Programs website
6	Content: Promote adherence to local, state, and federal mandates regarding the implementation of the Title I Schoolwide Program. Activity: Professional Learning sessions and webinars for principals of schools implementing the 2025-2026 Title I Schoolwide Program	Division of Student and Family Support Programs Administrative Director, District Director, Executive Director, and selected staff	Title I Principals' participation in professional learning sessions and webinars will enhance their understanding regarding the compliance requirements of the Title I Parent and Family Engagement Program, in support of student academic achievement.	September 2025-June 2026	• Electronic communications • Agendas • Sign-in sheets • Handouts • Canva presentations • Webinars on the Division of Student and Family Support Programs website • Principal Assurance (FM-7560)

COMMUNICATION AND ACCESSIBILITY

The M-DCPS LEA-Wide (District) Title I PFEP will be provided to schools, in English, Spanish, and Haitian-Creole, to offer full opportunities for the participation of all parents. The schools' Annual Parent Meeting About the Benefits of the Title I Schoolwide Program and/or parental meetings minutes and agendas will reflect discussions of the current LEA-Wide Title I PFEP, the Title I School-Level PFEP, and Title I School-Parent Compact, and allocation for parent and family engagement funds. The District will make as many attempts as needed to inform parents of the importance of their participation, via the following means of communication: SchoolMessenger and text telephone messages to parents of students participating in the Title I Schoolwide Program; direct mail to homes; Title I parent newsletters; school marquee (where applicable); flyers sent home via student backpack; newspaper advertisements; social media; or other electronic correspondence.

Reasonable efforts will be made to assist parents in their primary language and parents with special needs, to provide them with information regarding the rights of English Learners (EL) and children with exceptionalities. Parents are made aware of the availability of simultaneous translation services in Spanish and Haitian-Creole at all Title I DAC General meetings. Title I DAC General and Region PAC meeting announcements are electronically provided to the school-site CIS/CLS, or designee to disseminate to all parents. These meeting announcements include special needs notifications that are returned to the Division of Student and Family Support Programs, thus helping to increase the participation of parents with special needs. Parents are provided the opportunity to submit suggestions and feedback during parent meetings. Suggestions and feedback are reviewed by staff and implemented as appropriate.

Additional opportunities for parents will be provided through the Migrant Early Childhood Learning Program (MECLP), Migrant Achievement Resources (MAR), Migrant Academic Planning and Achievement (MAPA), and supportive services. Parent participation in workshops, parent-teacher conferences, and other school-community activities are infused to include parents as partners in their child's educational development. Family literacy programs are also part of the Family Resource Center and local Migrant Education Program.

The following District and school communications will be sent in English, Spanish, and Haitian-Creole: Title I Parent Notification Letter, Title I School-Parent Compact, Parent's Right-To-Know Information, Annual Parent Meeting About the Benefits of the Title I Schoolwide Program Notice, school newsletters, parent training flyers and notifications, and on the academic performance of students on English Language Arts, Mathematics, Science, and Social Studies state assessments. Information about state assessments can be found at <https://www.fldoe.org/>.

DISCRETIONARY ACTIVITIES TO BUILD PARENTS' CAPACITY FOR INVOLVEMENT IN THE SCHOOL

Count	Activity	Description of Implementation Strategy	Person(s) Responsible	Anticipated Impact on Student Achievement	Timeline
1	Train parents on enhancing the involvement of other parents [Section 1116(e)].	The Parent Academy training/workshops will help parents become full partners in their child's education.	Family Liaison Officer, Dept. of FSS staff, The Parent Academy staff, and selected staff from the Division of Student and Family Support Programs	Increased parent and family engagement, thereby enhancing the academic achievement of students.	August 2025-June 2026
2	Schedule flexible meetings or conference calls with parents unable to attend regularly scheduled meetings at the school [Section 1116(e)].	Schools implementing the Title I Schoolwide Program will be encouraged to schedule meetings and/or webinars at different times and days throughout the school year and/or provide opportunities for parents to participate via varied modalities, such as conferences, Google Meet, and/or virtual meetings calls, to maximize parental participation.	Division of Student and Family Support Programs' District Director, Executive Director, and selected staff from the Division of Student and Family Support Programs	Increased parent and family engagement by maximizing the participation of parents who are unable to attend regularly scheduled meetings, that may further help to support the academic achievement of students.	August 2025-June 2026
3	Adopt and implement model approaches to improve parent and family engagement [Section 1116(e)].	The A-TAT will schedule technical assistance and support that include professional learning sessions, meetings, and webinars. The CIS/CLS training centers will provide professional learning designed to enhance skills as school ambassadors.	Division of Student and Family Support Programs' District Director, Executive Director, and selected staff from the Division of Student and Family Support Programs	Enhanced school-site staff capacity to empower parents with information, resources and services, thereby supporting the academic achievement of students.	August 2025-June 2026
4	Establish a Parent Advisory Council (PAC) in each region to provide advice on all matters related to parent and family engagement in Title I, Part A programs. [Section 1116(e)]	The Title I Region PAC Executive Board will advise the Division of Student and Family Support Programs on matters related to parent and family engagement in Title I schools and supports the planning and implementation of the Title I Schoolwide Program.	Division of Student and Family Support Programs' District Director, Executive Director, and selected staff from the Division of Student and Family Support Programs	Fostered a positive family environment by facilitating information dissemination on resources and services available through the District.	August 2025-June 2026

Count	Activity	Description of Implementation Strategy	Person(s) Responsible	Anticipated Impact on Student Achievement	Timeline
5	Establish an LEA-Wide District Advisory Council (DAC) to provide advice on all matters related to parent and family engagement in Title I, Part A programs [Section 1116(e)]	The Title I DAC Executive Board will advise the Division of Student and Family Support Programs on matters related to parent and family engagement in Title I schools and supports the planning and implementation of the Title I Schoolwide Program	Division of Student and Family Support Programs' District Director, Executive Director, and selected staff from the Division of Student and Family Support Programs	Enhanced student academic achievement by fostering stronger collaboration between families, schools, and district leadership. By providing a structured platform for parents and community members to give input on Title I programs, policies, and funding decisions, the DAC will help ensure that initiatives are aligned with student needs.	August 2025-June 2026

2024-2025 BUILDING CAPACITY SUMMARY

Count	Content and Type of Activity	Number of	Number of Participants	Impact on Student Achievement
1	Content: DAC Executive Board members provided recommendations on goals and steps needed to improve the Title I Program; developed and reviewed the Title I Parent and Family Engagement Plan (PFEP) jointly with the LEA; and assisted in informing parents of the Title I Annual Parent Meeting, District meetings, and other parent meetings, as appropriate. Activity: DAC Executive Board Meetings	4	71	Strengthened relations between parents and the school in meaningful ways that support academic achievement.
2	Content: Participants developed and reviewed jointly with the Division of Student and Family Support Programs, the District PFEP; received information regarding the requirements of the Title I Program, and parent's right to be involved; and were empowered with information, resources and services available through the school, the District, and the community. Activity: Title I DAC General Meetings	3	1,329	Strengthened relations between parents and the school in meaningful ways, which contributed to support academic achievement.

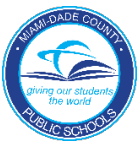
Count	Content and Type of Activity	Number of Activities	Number of Participants	Impact on Student Achievement
3	Content: Developed and reviewed the LEA-Wide Title I PFEP jointly with the Division of Student and Family Support Programs; received information regarding the requirements of the Title I Schoolwide Program, and parent's right to be involved; provided information, resources and services available through the school, the District, and the community. Activity: Title I PAC Meetings	12	1,290	Strengthened partnerships between parents and the school in meaningful ways that supported academic achievement.
4	Content: Collected information on how Title I schools are supporting parent and family engagement in their child's education. The information gathered has been used in the development of the 2025-2026 District and Title I School-Level PFEP Activity: 2024-2025 M-DCPS Title I Parent and Family Engagement Survey	1	4,386	Gathered parents' feedback and suggestions on ways to improve the academic achievement of students.
5	Content: Provided monthly activities, workshops, resource materials and support to enhance parents and caregivers' abilities to better support student learning. Activity: School-site resource centers	16,488	485,204	Implemented programs and activities that supported student academic achievement.
6	Content: Enhanced student-teacher relationships; increased parent and family engagement and assisted with building parental capacity for involvement to support student academic achievement. Activity: Challenging Higher Education for Students in our Schools (CHESS) Program	57	16,070	Implemented programs and activities that supported student academic achievement.

**2024-2025 BARRIERS WHICH HINDERED PARTICIPATION BY PARENTS
IN PARENT AND FAMILY ENGAGEMENT ACTIVITIES**

Count	Barrier	Steps the School Will Take to Overcome the Identified Barrier
1	Parents' work schedule/time conflict	With the District's assistance and monitoring, schools will be required to offer a flexible number of meetings and virtual webinars in the morning, afternoon, evening and on different days of the week which provide opportunities to reduce conflicts with parents' work schedules, to foster parental participation at these events.
2	Language	Con la asistencia y supervisión del Distrito, las escuelas deberán proporcionar oportunidades equitativas para la participación de los padres que no dominan el inglés. Las escuelas ofrecerán materiales traducidos para boletines informativos, formularios y actualizaciones escolares, y garantizarán la disponibilidad de interpretación durante reuniones, talleres y actividades. Además, el personal de Título I CIS/CLS será capacitado para apoyar a las familias en la navegación del sistema escolar.

2024-2025 BEST PRACTICES

Count	Content/Purpose	Description of the Activity
1	Content: Provided in-person and virtual opportunities for parents and families to attend the Title I DAC and PAC meetings. Purpose: To build parents' capacity for engagement.	During the 2024-2025 school year, parents were offered the opportunity to participate in the District Advisory Council (DAC) General meetings and Region Parent Advisory Council (PAC) meetings, both in-person and online, providing flexible options that accommodated diverse schedules and preferences. This approach was designed to maximize parent participation by removing barriers such as transportation, work commitments, or childcare needs, ensuring that more families can stay informed, engaged, and actively involved in their child's education.
2	Content: In-depth Training for Title I CIS/CLS Purpose: Professional Learning Opportunities	The Division of Student and Family Support Programs conducted Professional Learning sessions on topics such as the identification of community partners and the establishment of strong partnerships to help ensure timely provision of support/referral services to families and students. These opportunities expanded CIS/CLS' knowledge of local community agencies that are available to provide services and programs that help strengthen parent and family engagement.



ESCUELAS PÚBLICAS DEL CONDADO MIAMI-DADE (M-DCPS)

PLAN DE PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS DE TÍTULO I A NIVEL DE DISTRITO DE 2025-2026

El Plan de Participación de Padres y Familias a Nivel de Distrito de 2025-2026 (*2025-2026 District-Level Parent and Family Engagement Plan, PFEP*), ha sido desarrollado y acordado conjuntamente por las partes interesadas (por ejemplo, el personal, las familias, los miembros de la comunidad, etc.) en conformidad con las regulaciones de financiamiento federal de Título I [Sección 1112 (C) y Sección 1116]. El plan describe cómo el Distrito está llevando a cabo un acercamiento con todos los padres y miembros de la familia para implementar programas, actividades y procedimientos que promuevan una mayor integración en las actividades escolares. Además, el *PFEP* de Título I a nivel de Distrito (*Title I District-Level*) se pone a disposición de los padres y familiares de los niños que estudian en las escuelas de Título I.

EVALUACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS **(TITLE I PARENT AND FAMILY ENGAGEMENT PLAN, PFEP) DE LAS M-DCPS**

La Encuesta de Participación de Padres y Familias de Título I de las Escuelas Públicas del Condado Miami-Dade en (inglés, español y criollo haitiano), [*The Miami-Dade County Public Schools, M-DCPS Title I Parent and Family Engagement Survey*] in (*English, Spanish, and Haitian-Creole*) en formato impreso y en línea, está disponible para los padres y las familias de los estudiantes matriculados en las escuelas del Programa de Título I (*Title I Schools*) para el final de cada curso escolar. Además, las escuelas que implementan el Programa de Título I a Nivel Escolar (*Title I School-Level Parent Program*), también distribuyen el Formulario de Comentarios sobre la Participación de Padres y Familias del Título I a Nivel Escolar a los padres de los estudiantes que asisten a dichas escuelas. Los datos de la encuesta y el formulario se utilizan para realizar una evaluación del contenido y la eficacia del Programa de Participación de Padres y Familias (*Parent and Family Engagement Program*) y para propósitos de planificar para el siguiente curso escolar.

DECLARACIÓN DE MISIÓN DE PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS **(PARENT AND FAMILY ENGAGEMENT MISSION STATEMENT)**

La misión del Programa de Participación de Padres y Familias de Título I de las Escuelas Públicas del Condado Miami-Dade, Title I Parent and Family Engagement Program, (*MDCPS*) es mejorar de manera significativa la participación representativa de padres y familias al aumentar la equidad y el acceso, la mejora de la defensa y el desarrollo de la capacidad de todas las partes interesadas en ser participantes activos, en apoyo de una mejora medible en el desempeño estudiantil. Con ese objetivo, las *M-DCPS* utilizarán la reserva de Título I, Parte A Participación de Padres y Familias (*Part A Parent and Family Engagement reservation*), para llevar a cabo las siguientes actividades y estrategias.

COMPROMISO DE LOS PADRES DE FAMILIA **(ENGAGEMENT OF PARENTS)**

Las Escuelas Públicas del Condado Miami-Dade (*M-DCPS*) proporcionarán capacitación a todo el personal escolar que participe en el Programa de Título I a Nivel Escolar en relación a procedimientos para incluir a los padres de familia en el desarrollo de las Agencias Educativas Locales (*Local Educational Agency-LEA*)- *PFEP* de Título I, el plan *LEA*, sobre cómo se utilizarán los fondos reservados para la participación de los padres y familias, y todos los aspectos del Programa de Título I de *PFEP*. El Concilio Asesor del Distrito de Título I (*Concilio Asesor de Título I del Distrito, DAC*) y cuatro (4) Concilios Asesores Regionales para Padres de Familia (*Parent Advisory Council, PAC*), conformados por padres de familia y personal de diferentes centros escolares elegidos por los padres de los estudiantes matriculados en centros escolares que implementan el Programa de Título I a Nivel Escolar, para servir durante el período de 2025-2027, revisarán y abordarán las necesidades educativas de los centros escolares participantes. La Junta Ejecutiva del *DAC* (*DAC Executive Board*) y los funcionarios del *PAC* (*PAC Officers*) llevarán a cabo reuniones y actividades para promover la participación de los padres y las familias.

El alcance y la secuencia de los requisitos para que los padres participen se incluirán en las agendas de las reuniones de *DAC* y *PAC*. Los temas de la agenda pueden incluir: incorporar a padres y familias en la planificación y la implementación del Programa de Título I en los centros escolares participantes, utilizar el requerimiento mínimo de la asignación de Título I de la escuela para apoyar [Sección 1112 (C) y Sección 1116] con respecto a los Requisitos de Participación de padres y familias (*Parent and Family Engagement Requirements*), efectuar la Reunión Anual de Padres de familia Sobre los Beneficios del Programa de Título I a Nivel Escolar (*Annual Parent Meeting About the Benefits of the Title I Schoolwide Program*) al comienzo del curso escolar para informar a dichos padres acerca de la participación de la escuela en el Programa de Título I a Nivel Escolar, proporcionar información sobre los procedimientos de Consulta y Quejas de las *M-DCPS* (*Consultation and Complaint Procedures*), desarrollar, distribuir y revisar el *PFEP* de Título I a Nivel de Distrito y de Escuela, distribuir la Carta de Notificación del Programa de Título I en inglés, español y criollo haitiano (*Title I Program Notification Letter in English, Spanish and Haitian-Creole*) y desarrollar, distribuir y revisar los Acuerdos entre la Escuela y los padres de Familia de Título I (*Title I School-Parent Compacts*), también disponibles en varios idiomas. Cada *PAC* de Título I (*Title I PAC*) se reunirá como mínimo, tres (3) veces durante el curso escolar para obtener las opiniones de los padres

de familia en apoyo de un desarrollo continuo del *PFEP* en toda la *LEA*. La Junta Ejecutiva de *DAC* (*DAC Executive Board*) puede asesorar al División de Programas de Apoyo a Estudiantes y Familias del Distrito (*District's Division of Student and Family Support Programs*) sobre cómo se utilizarán los fondos reservados para la participación de los padres y las familias. Los centros escolares que implementan el Programa de Título I a Nivel Escolar establecerán un Concilio Asesor Escolar en Pro de la Excelencia Educacional (*Educational Excellence School Advisory Council, EESAC*). El *EESAC* reunirá a todas las partes interesadas, incluidos los padres de familia y los incorporará en el proceso de toma de decisiones sobre cómo la escuela gastará los fondos reservados para la participación de los padres y familias.

ASISTENCIA TÉCNICA A LOS CENTROS ESCOLARES QUE PARTICIPAN EN EL PROGRAMA DE TÍTULO I A NIVEL ESCOLAR

El Distrito proporcionará coordinación, asistencia técnica y otro apoyo necesario para ayudar a que las escuelas que participen en el Programa Escolar de Título I (*Title I Schoolwide Program*) en la planificación e implementación de actividades efectivas de participación de padres y familias. Dicho esfuerzo ayudará a desarrollar la capacidad de los padres de familia para mejorar el rendimiento académico de sus hijos y aumentar el rendimiento escolar general, a través de los siguientes medios y actividades: seminarios de capacitación para directores de escuelas que implementan el Programa de Título I a Nivel Escolar de 2025-2026; el Portal para Padres de Familia de las M-DCPS (*M-DCPS Parent Portal*); el apoyo proporcionado por el Distrito a los Centros de Recursos para Padres de Familia (*Parent Resource Centers*); capacitación de las M-DCPS disponible para ayudar a que cada escuela administre eficazmente su *EESAC*; el Proyecto UP-START (*Project UP-START Program*); La Academia para Padres (*The Parent Academy, TPA*); y actividades de desarrollo profesional provistas a través de los centros de capacitación de Especialistas de Participación Comunitaria (*CIS*)/Especialistas de Enlace con la Comunidad (*CLS*) de Título I. Además, el Especialista de *CIS/CLS* de la escuela sirve como un puente entre el hogar, la escuela y la comunidad para facilitar talleres y sesiones de capacitación, información, recursos, llamadas telefónicas, visitas domiciliarias y actividades para padres de familia en el centro escolar y en la comunidad que fortalecen la capacidad de participación de los padres y la familia para apoyar el rendimiento estudiantil.

Las escuelas que implementan el Programa de Título I deberán enviar de forma electrónica su *PFEP* de Título I a nivel de centro escolar, completado, todos los años. Los miembros del personal del Equipo de Responsabilidad y Asistencia Técnica (*Accountability and Technical Assistance Team, A-TAT*) de la División de Programas de Apoyo a Estudiantes y Familias revisarán la presentación del *PFEP* al nivel de centro escolar de Título I y proporcionarán asistencia técnica y apoyo para garantizar el cumplimiento de todos los requisitos de la Sección 1116 de la Ley Cada Estudiante Triunfa (*Every Student Succeeds Act, ESSA*). A su vez, en un esfuerzo por ayudar aún más a los centros escolares a cumplir con los requisitos de la ley, el personal de *A-TAT* llevará a cabo visitas de asistencia técnica en los centros escolares seleccionados de Título I para asegurar el cumplimiento de todos los requisitos [Sección 1112 (C) y Sección 1116].

La agencia educativa local *LEA* (*Local Education Agency*) proporcionará apoyo adicional razonable para las actividades de participación de los padres y la familia bajo la Sección 1116, según lo soliciten los padres de familia a través de las reuniones generales del *DAC* de Título I (un mínimo de dos por año y por las tardes/de manera virtual); las reuniones del *PAC* de Título I (mínimo de dos por año para cada región administrativa del Distrito, en diferentes momentos y

lugares para maximizar la participación de los padres y la familia) y las reuniones/talleres escolares de Título I para padres y familias durante todo el curso escolar. Los temas de la agenda de la reunión pueden incluir sugerencias para la Participación eficaz de los padres y familias (*Effective Parent and Family Engagement*) y las familias, revisión y corrección del *PFEP* de Título I de las *M-DCPS* y prácticas de participación de los padres y las familias. Los padres y las familias también recibirán información y materiales para mejorar el rendimiento académico de sus hijos. Además, los padres y las familias recibirán información y capacitación en las áreas de uso de la tecnología, habilidades para la vida y necesidades de servicio comunitario. El Distrito proporcionará orientación adicional sobre la participación de los padres y las familias a las escuelas de Título I mediante el Manual sobre los Procedimientos de la División de Programas de Apoyo a Estudiantes y Familias (*Division of Student and Family Support Programs Procedures Manual*), el cual es un recurso adicional disponible para las escuelas que participan en el Programa de Título I a Nivel Escolar. El mencionado manual sobre los procedimientos contiene información sobre todos los elementos del Programa de Título I a Nivel Escolar, incluidos los requisitos específicos de *ESSA*, Sección 1116, como el *PFEP* y la plantilla modelo del Acuerdo entre los padres de familia y las escuelas. Asimismo, el sitio web del División de Programas de Apoyo a Estudiantes y Familias, <http://title1.dadechoos.net> y el Sitio de Colaboración del Cumplimiento de Título I a Nivel Escolar (*Title I School-Level Compliance Collaboration Site*), están disponible para apoyar a todas las escuelas que participan en el Programa de Título I.

**COORDINACIÓN E INTEGRACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y FAMILIAS
DE TÍTULO I, PARTE A: CON OTROS PROGRAMAS FEDERALES**

1	Programa para Migrantes (<i>Migrant Program</i>)	Bajo la supervisión del director ejecutivo del Programa para migrantes (<i>Migrant Program</i>), el personal proporciona servicios de instrucción y apoyo complementarios a los trabajadores migrantes y a sus familias a través de muchos componentes, incluyendo el Programa Migrante de aprendizaje para la Primera Infancia (<i>Migrant Early Childhood Learning Program, MECLP</i>), en conjunto con el Departamento de la administración de Título I.
2	Proyecto UP-START (<i>Project UP-START</i>)	Bajo la supervisión del director del Proyecto UP-START (Enlace del Distrito para Personas sin Hogar) dentro del Programa de Educación para Personas sin Hogar, los Enlaces Escolares para Estudiantes sin Hogar (<i>School Homeless Liaisons</i>) desempeñan un papel fundamental al compartir información sobre oportunidades de aprendizaje profesional disponibles para los padres. Además, el director es frecuentemente invitado a presentar en sesiones de orientación de Título I CIS/CLS y en diversas reuniones de padres, donde proporciona información clave sobre los servicios y recursos disponibles para los estudiantes y familias que enfrentan inestabilidad de vivienda o situaciones de falta de hogar.
3	La Academia Para Padres (<i>The Parent Academy</i>)	Bajo la supervisión del director, la Academia Para padres de las Escuelas Públicas del Condado Miami-Dade es una iniciativa a través del Distrito diseñada para apoyar la participación de la comunidad y la familia en todo el Distrito. La Academia para Padres colabora con organizaciones locales y nacionales para proporcionar una amplia gama de recursos gratuitos en un esfuerzo por ayudar a que los padres de familia se conviertan en aliados íntegros en la educación de sus hijos.
4	Programas para la Primera Infancia (<i>Early Childhood Programs</i>)	Bajo la supervisión del director administrativo de los Programas para la Primera Infancia (<i>Early Childhood Programs</i>), el personal apoya el compromiso y la participación de los padres de familia que tienen niños pequeños al proporcionarles una variedad de experiencias significativas a través de los programas de <i>Head Start</i> , <i>Early Head Start</i> y Pre-Kindergarten Voluntario (<i>Voluntary Pre-K Programs</i>), junto con la División de Programas de Apoyo a Estudiantes y Familias (<i>Division of Student and Family Support Programs</i> .)
5	Educación para Estudiantes Excepcionales (<i>Exceptional Student Education</i>)	Bajo la supervisión del director administrativo de la Oficina de Servicios y Apoyo Educativos (<i>Office of Educational Services and Support</i>), el Departamento de educación para estudiantes excepcionales sirve a niños y familias en todo el Distrito, desarrollando, coordinando y supervisando programas que apoyan a los estudiantes con discapacidades para asegurar que el plan de estudios, instrucción y las prácticas de comportamiento se adapten de manera que satisfagan sus necesidades educativas.
6	Programa de Asistencia Educativa Alternativa (<i>Educational Alternative Outreach Program</i>)	Bajo la supervisión del director administrativo del Programa de Asistencia Educativa Alternativa (<i>Educational Alternative Outreach Program</i>) así como el director, el subdirector y el personal proporcionan instrucción y apoyo complementarios a los estudiantes desatendidos y delincuentes y a sus familias. Esta oficina también ayuda con la difusión de información sobre la disponibilidad de capacitación para padres de familia, eventos/actividades, talleres y otras informaciones relacionadas con la educación postsecundaria.

EVALUACIÓN ANUAL DEL CONTENIDO Y LA EFICACIA DEL PLAN DE PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS

Se realiza una Encuesta Anual sobre la participación de los padres y las familias de Título I de las *M-DCPS (Annual M-DCPS Title I Parent and Family Involvement Survey)* hacia el final del curso escolar para evaluar el contenido y la eficacia de las actividades de asistencia de participación de los padres y las familias para mejorar la calidad académica de los centros escolares financiados por la parte A de Título I, durante el transcurso del curso académico. La encuesta ayuda a identificar barreras para lograr una mayor participación de los padres de familia en las actividades autorizadas. Los resultados de la evaluación se utilizan para diseñar estrategias más efectivas para ser utilizadas para diseñar estrategias más efectivas para el próximo curso escolar. Se lleva a cabo un esfuerzo colaborativo para informar a los padres de familia acerca de la disponibilidad e importancia de esta encuesta a través de los Especialistas de CIS/CLS, en las reuniones de Título I del Distrito y las regiones, el Boletín de Noticias del DAC de Título I para los Padres, (*Title I DAC Talk News for Parents*), el Boletín de Título I para los Padres (*Title I Parent Bulletin*), Sistema de Mensajes a las Escuelas (*SchoolMessenger*). Dicha encuesta está disponible en línea en inglés, español y criollo haitiano para que los padres de familia la completen. Asimismo, la versión impresa de la encuesta está disponible en las escuelas y en las reuniones del Distrito para facilitar que los padres de familia completen la encuesta. El Especialista de CIS/CLS de la escuela o la/s persona/s de contacto, animarán y ayudarán a los padres de familia a completar la encuesta. Además, el Distrito utiliza los resultados de la encuesta para desarrollar el PFEP a nivel del Distrito de Título I del próximo curso escolar y el PFEP a nivel escolar de Título I para las escuelas. Todas las Escuelas de Título I organizarán reuniones para los padres de familia antes del final del curso escolar, donde los participantes identificarán las barreras que pueden haber obstaculizado la participación de los padres y las familias en las actividades de participación durante el curso escolar e identificarán los pasos que la escuela tomará para superar esas limitaciones. Adicionalmente, la Oficina de evaluación de programas (*Office of Program Evaluation*) llevará a cabo una evaluación anual del Programa de Título I, con inclusión del Programa de participación de padres y familias. La evaluación se centrará en los resultados de los servicios prestados a los mismos.

DESARROLLO DE LA CAPACIDAD DE LOS CENTROS ESCOLARES Y DE LOS PADRES DE FAMILIA

Orden	Contenido y Tipo de Actividad	Persona(s) Responsable(s)	Impacto Anticipado del Rendimiento del Estudiante	Período de Tiempo	Evidencia de Efectividad
1	Contenido: Capacitar a los padres de familia con información, recursos y servicios disponibles a través del centro escolar, el Distrito y la comunidad. Actividad: Conexiones con agencias comunitarias que brindan servicios de apoyo a padres y familias	Especialistas de CIS/CLS de Título I, personal de la División de Programas de Apoyo a Estudiantes y Familias, y directores	Las conexiones establecidas ayudarán a abordar las necesidades específicas de las familias para fomentar un entorno familiar más estable y solidario, lo que en última instancia mejorará el rendimiento académico de los estudiantes y el éxito escolar en general.	Mensual	• Remisión de los padres a: Registros de Agencias Comunitarias • Formularios completados de remisión a agencias comunitarias • Informes escolares mensuales de participación de padres y familias

Orden	Contenido y Tipo de Actividad	Persona(s) Responsable(s)	Impacto Anticipado del Rendimiento del Estudiante	Período de Tiempo	Evidencia de Efectividad
2	Contenido: Proporcionar recomendaciones sobre las metas y los pasos necesarios para mejorar el Programa de Título I a Nivel Escolar; desarrollar y revisar el <i>PFEP</i> de Título I de la LEA en conjunto con el Distrito; ayudar a informar a los padres de familia que asisten a la reunión anual de padres de familia sobre los beneficios del Programa de Título I a Nivel Escolar, las reuniones del Distrito y otras reuniones de padres de familia, según corresponda Actividad: Reuniones de la Junta Ejecutiva de Título I de <i>DAC</i>	Oficiales electos del <i>DAC</i> , director de distrito de la División de Programas de Apoyo a Estudiantes y Familias, director ejecutivo y personal seleccionado	Los aportes y las recomendaciones proporcionadas por la Junta Ejecutiva del Comité Asesor del Título I (<i>DAC</i>) se utilizan para establecer metas, iniciativas y actividades que apoyan el rendimiento académico de los estudiantes.	Agosto de 2025-junio de 2026	• Comunicaciones electrónicas • Volantes • Agendas • Hojas de asistencia • Folletos
3	Contenido: Brindar información, reuniones y sesiones de capacitación (presenciales o virtuales) y apoyo técnico en el sitio para ayudar al personal de la escuela a completar eficazmente el <i>PFEP</i> de nivel escolar de Título I Actividad: Reuniones, sesiones de capacitación, apoyo y asistencia técnica de las <i>M-DCPS</i>	Personal seleccionado de la División de Programas de Apoyo a Estudiantes y Familias	La participación del personal escolar en oportunidades de Aprendizaje Profesional sobre temas relacionados con la Participación de Padres y Familias les proporcionará información, estrategias y herramientas que empoderan a los padres y fomentan un entorno familiar más solidario, lo que en última instancia mejora el rendimiento académico de los estudiantes y el éxito escolar en general.	Agosto de 2025-junio de 2026	• Sesiones informativas semanales • Agendas • Actas de reuniones • Hojas de asistencia • Folletos • Informe del cumplimiento de Título I a Nivel de escuela • Presentaciones

Orden	Contenido y Tipo de Actividad	Persona(s) Responsable(s)	Impacto Anticipado del Rendimiento del Estudiante	Período de Tiempo	Evidencia de Efectividad
4	Contenido: Informar al personal de la participación de su escuela en los Programas de Título I en toda la Escuela, Parte A y explicar los requisitos de ESSA con énfasis en el rendimiento académico de los estudiantes a través de la participación de los padres y la familia. Actividad: Apertura de reuniones escolares	División de Programas de Apoyo a Estudiantes y Familias y administradores del recinto escolar	La participación del personal escolar en las reuniones de inicio del año escolar mejorará su comprensión de los requisitos de ESSA, particularmente en cuanto al papel de la participación de los padres y las familias. Esto conducirá al desarrollo de estrategias más efectivas para involucrar a los padres en la educación de sus hijos, lo que contribuirá directamente a apoyar y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.	A finales de octubre de 2025	• Agendas • Hojas de asistencia • Folletos • Presentaciones
5	Contenido: Recopilar información sobre el progreso de los centros escolares de Título I en apoyo a la participación de los padres y la familia a través de la enseñanza. La información recopilada ayudará en el desarrollo de LEA y PFEP a nivel escolar para el próximo curso escolar. Actividad: Encuesta de compromiso para Padres/Familia de Título I de las M-DCPS	Director de distrito de la División de Programas de Apoyo a Estudiantes y Familias, director ejecutivo, personal seleccionado de la y director de Investigación y Evaluación, Oficina de la Evaluación del Programa	La información recopilada de la Encuesta de Participación de Padres/Familias del Título I de las Escuelas Públicas del Condado de Miami-Dade (M-DCPS) ayudará a mejorar la prestación de servicios de apoyo y a fortalecer las relaciones entre los padres y la escuela de maneras significativas que respalden el rendimiento académico.	Mayo-julio de 2026	• Comunicación electrónica (Sesiones informativas semanales) • Colección de los resultados de la encuesta

Orden	Contenido y Tipo de Actividad	Persona(s) Responsable(s)	Impacto Anticipado del Rendimiento del Estudiante	Período de Tiempo	Evidencia de Efectividad
6	Contenido: Permitir que los padres y miembros de la familia de los estudiantes en los centros escolares que implementan el Programa de Título I tengan la oportunidad de participar en la educación de sus hijos Actividad: Charla <i>DAC</i>, noticias para padres de familia de Título I	Director de Distrito División de Programas de Apoyo a Estudiantes y Familias, Director Ejecutivo y personal seleccionado	La información compartida con los padres y las familias sobre actualizaciones de asesoría, tendencias actuales en educación y artículos que promueven la participación en el éxito académico de sus hijos—como el acceso al Portal para Padres y recursos del Distrito, la escuela y la comunidad— fortalece la capacidad de los padres para una participación significativa en la educación de sus hijos.	Agosto de 2025-junio de 2026	• Charla <i>DAC</i> y noticias para padres de familia de Título I • Comunicaciones Electrónicas • Hojas de asistencia a la Reunión General de <i>DAC</i>
7	Contenido: Informar a los padres de familia de la participación de su escuela en los programas de Título I en toda la escuela, Parte A y explicar los requisitos con respecto a ESSA y la participación de los padres, la familia y el derecho de los padres de familia a participar en esos programas, así como el derecho de los padres a conocer las disposiciones de ESSA. Actividad: la reunión anual de padres de familia sobre los beneficios del Programa Título I a Nivel Escolar organizada por el recinto escolar	División de Programas de Apoyo a Estudiantes y Familias y administradores de los centros escolares	Se espera que la participación de los padres y las familias en la Reunión Anual de Padres sobre los Beneficios del Programa Escolar de Título I aumente la conciencia y comprensión del programa, y los prepare para colaborar con los educadores y abogar por las necesidades de sus hijos, contribuyendo en última instancia a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.	Durante el primer semestre del curso escolar 2025-2026	• Agendas • Registro de firmas • Folletos • Presentación • Documentación de las reuniones anuales de Título I con los padres de familia • Informe de resultados del nivel de la escuela de Título I • Datos enviados mensualmente a través del informe escolar para la participación de padres y familias

CAPACITACIÓN DEL PERSONAL

Orden	Contenido y Tipo de Actividad	Persona(s) Responsable(s)	Impacto Anticipado del Rendimiento del Estudiante	Período de Tiempo	Evidencia de Efectividad
1	Contenido: Proporcionar información técnica, asistencia, apoyo y monitoreo para que el personal de la escuela proporcione un programa efectivo de participación de padres y familias Actividad: Equipo de Responsabilidad Administrativa y Asistencia Técnica I (A-TAT) [Accountability and Technical Assistance Team (A-TAT)]	Director de Distrito de la División de Programas de Apoyo a Estudiantes y Familias, Director Ejecutivo y personal seleccionado	La asistencia técnica continua, el apoyo y la supervisión mejorarán la capacidad del personal escolar para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes.	Agosto de 2025-junio de 2026	• Comunicación electrónica • Agenda de sesiones de capacitación • Registros de asistencia • Folletos • Presentaciones • Informes de cumplimiento a Nivel de Escuela de Título I
2	Contenido: Compartir información con el personal asignado para brindar apoyo a las escuelas de Título I con respecto a los requisitos de ESSA, Sección 1116, así como las mejores prácticas y estrategias para aumentar la participación de los padres y la familia. Actividad: Reuniones del personal de la Unidad de Alcance y Cumplimiento para Padres y Familias (Parent and Family Outreach and Compliance Unit Staff)	Director de Distrito de la División de Programas de Apoyo a Estudiantes y Familias, Director Ejecutivo y personal seleccionado	La participación activa del personal en reuniones continuas profundizará su comprensión sobre la implementación efectiva del Programa de Participación de Padres y Familias del Título I. A través de un diálogo profesional continuo, el personal estará mejor preparado para aplicar estrategias específicas que fortalezcan el apoyo brindado por los CIS/CLS y los Facilitadores de Cumplimiento del Título I a Nivel Escolar. Este enfoque colaborativo ayudará a cultivar entornos de aprendizaje inclusivos y solidarios que contribuyan directamente a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y al éxito escolar a largo plazo.	Agosto de 2025-junio de 2026	• Agendas • Registros asistencia • Folletos

Orden	Contenido y Tipo de Actividad	Persona(s) Responsable(s)	Impacto Anticipado del Rendimiento del Estudiante	Período de Tiempo	Evidencia de Efectividad
3	Contenido: Llevar a cabo sesiones de Aprendizaje Profesional y capacitación para ayudar a las escuelas a implementar de manera efectiva el Programa de Participación de Padres y Familias del Título I. Actividad: Reuniones, sesiones de capacitación y seminarios en línea (online)	Personal seleccionado de la División de Programas de Apoyo a Estudiantes y Familias	La participación del personal escolar en oportunidades de aprendizaje profesional, como capacitaciones y seminarios web, mejorará su comprensión sobre los requisitos del Programa de Participación de Padres y Familias del Título I, en apoyo al rendimiento académico de los estudiantes.	Agosto de 2025-junio de 2026	• Agendas • Registros de asistencia • Folletos • Presentaciones
4	Contenido: Informar al personal de la participación de su escuela en los Programas de Título I en Toda la Escuela, Parte A y explicar los requisitos de la Ley ESSA con énfasis en el rendimiento académico de los estudiantes a través de la participación de los padres y la familia y brindar una descripción general de los programas federales para migrantes y el Proyecto UP-START Actividad: Sesiones de Aprendizaje Profesional para Facilitadores de Cumplimiento del Título I a Nivel Escolar	División de Programas de Apoyo a Estudiantes y Familias y administradores del recinto escolar	La participación de los Facilitadores de Cumplimiento del Título I a Nivel Escolar en oportunidades de aprendizaje profesional, como capacitaciones y seminarios web, mejorará su comprensión sobre los requisitos de cumplimiento del Programa de Participación de Padres y Familias del Título I, en apoyo al rendimiento académico de los estudiantes.	Septiembre de 2025-junio de 2026	• Agendas • Registros de asistencia • Folletos • Recursos virtuales/ seminarios web en el sitio web de Título I

Orden	Contenido y Tipo de Actividad	Persona(s) Responsable(s)	Impacto Anticipado del Rendimiento del Estudiante	Período de Tiempo	Evidencia de Efectividad
5	Contenido: Ofrecer una variedad de oportunidades sólidas y de alta calidad de desarrollo del personal para permitir que los Especialistas CIS/CLS apoyen e incluyan de manera efectiva a los padres y las familias; entregar información esencial a los padres de familia sobre la disponibilidad de recursos del Distrito, la escuela y la comunidad; así como recopilar toda la documentación de respaldo sobre la participación de los padres de familia y familias de Título I Actividad: Centros de formación de Título I CIS/CLS	División de Programas de Apoyo a Estudiantes y Familias, director del distrito, director ejecutivo y personal seleccionado	El fortalecimiento de las habilidades de los CIS/CLS se espera que mejore significativamente su capacidad para fomentar una participación significativa de los padres y las familias. Al construir confianza, promover la colaboración y comunicar eficazmente los objetivos y recursos escolares, las sesiones de los Centros de Capacitación para CIS/CLS ayudarán a crear una conexión hogar-escuela más solidaria, contribuyendo en última instancia a un mayor rendimiento académico de los estudiantes y al éxito educativo a largo plazo.	Octubre 2025-diciembre 2025	• Comunicación electrónica • Agendas • Registros de asistencia • Folletos • Presentaciones en PowerPoint • Informes de cumplimiento • Seminario Web en el sitio de Título I
6	Contenido Promover el cumplimiento de los mandatos locales, estatales y federales con respecto a la gestión del Programa de Título I Actividad: Sesiones de Aprendizaje Profesional y seminarios web para directores de escuelas que implementan el Programa Escolar de Título I 2025–2026	División de Programas de Apoyo a Estudiantes y Familias, director del distrito, director ejecutivo y personal seleccionado	La participación de los directores de escuelas Título I en sesiones de aprendizaje profesional y seminarios web mejorará su comprensión sobre los requisitos de cumplimiento del Programa de Participación de Padres y Familias del Título I, en apoyo al rendimiento académico de los estudiantes.	Septiembre de 2025-June de 2026	• Comunicación electrónica • Agendas • Registros de asistencia • Folletos • Presentaciones de PowerPoint • Documento de Garantía del Director FM-7560 (<i>Principal Assurance FM-7560 document</i>)

COMUNICACIÓN Y ACCESIBILIDAD

El *PFEP* de Título I de las *M-DCPS LEA* (Distrito) se proporcionará a los centros escolares, en inglés, español y criollo haitiano, para ofrecer mayores oportunidades para la participación de todos los padres de familia. La Reunión Anual de padres de familia sobre los beneficios del programa de Título I a Nivel Escolar de los centros escolares y/o las actas y agendas de las reuniones de padres de familia reflejarán las conversaciones sobre la actual y amplia *LEA* Título I *PFEP* actual de Título I de la *LEA*, el *PFEP* de nivel escolar de Título I y/o el Acuerdo de Padres de Familia y Escuela de Título I, así como la asignación de fondos para el compromiso de participación de padres y familias. El Distrito hará tantos intentos como sea necesario para informar a los padres de familia sobre la importancia de su participación a través de los siguientes medios de comunicación: Mensajes escolares y mensajes telefónicos de texto a los hogares de los padres de familia de los estudiantes que participan en el Programa de Título I a Nivel Escolar; correo directo a los hogares; boletines informativos para padres de familia de Título I; marquesina de la escuela de Título I (según corresponda); volantes enviados a casa en la mochila del estudiante; anuncios en periódicos; redes sociales, anuncios por televisión y/o radio u otra correspondencia electrónica.

Se harán esfuerzos razonables para ayudar a los padres de familia en su idioma principal, así como a los padres de familia con necesidades especiales, para proporcionarles información sobre los derechos de los estudiantes Aprendices del idioma inglés (*“English Language Learners ELL”*) y niños cuyas características son excepcionales. Se informa a los padres de familia sobre la disponibilidad de servicios de traducción simultánea en español y criollo haitiano en todas las reuniones de Título I de *DAC*. Los anuncios de las reuniones de Título I de *DAC* y *PAC* se envían electrónicamente a los Especialistas *CIS/CLS* de la escuela o a la persona designada, para que se distribuyan a todos los padres de familia. Los mencionados anuncios de reuniones incluyen notificaciones de necesidades especiales que se devuelven a la División de Programas de Apoyo a Estudiantes y Familias y ayudan a aumentar la participación de los padres de familia con necesidades especiales. Los padres de familia tienen la oportunidad de enviar sugerencias y comentarios durante las reuniones. El personal revisa las sugerencias y los comentarios y los gestiona según corresponda.

Se proporcionarán oportunidades adicionales para los padres de familia a través del Programa de Aprendizaje para la Primera Infancia para Migrantes (*Migrant Early Childhood Learning Program, MECLP*), Recursos de Logros para Migrantes (*Migrant Achievement Resources, MAR*), Planificación y Logro Académico para Migrantes (*Migrant Academic Planning and Achievement, MAPA*), y servicios de apoyo. La participación de los padres de familia en talleres, conferencias de padres de familia y maestros y otras actividades de la escuela y la comunidad se promueven con el fin de incluir a los padres de familia como aliados en el desarrollo educativo de sus hijos. Los programas de alfabetización familiar también son parte del Centro de recursos de Familia de su vecindario (*Family Resource Center*) y el Programa local de Educación al Migrantes.

Las siguientes informaciones del Distrito y de la escuela se enviarán en inglés, español y criollo haitiano: Carta de notificación a los padres de Título I (*Title I Parent Notification Letter*), Pacto de Escuela- Padres de Familia de Título I (*Title I School-Parent Compact*), información sobre el Derecho de los padres de familia a saber (*Parent's Right-To-Know Information*), Reunión anual de padres de familia sobre los beneficios del Programa de Título I a Nivel Escolar (*Annual Parent Meeting About the Benefits of the Title I Schoolwide Program Notice*), boletines escolares, volantes de capacitación y notificaciones para padres de familia, así como información del desempeño académico de los estudiantes de Título I en las evaluaciones del estado en Artes del Lenguaje en Inglés, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales. Puede encontrar información sobre las evaluaciones estatales en <https://www.fldoe.org/>.

ACTIVIDADES DISCRECIONALES PARA DESARROLLAR LA PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LOS CENTROS ESCOLARES

Orden	Actividad	Descripción para Gestión de Estrategias	Persona(s) Responsable(s)	Impacto Anticipado del Rendimiento del Estudiante	Período de Tiempo
1	Capacitar a los padres de familia para motivar la participación de otros padres de familia [Sección 1116 (e)].	La capacitación y los talleres de la Academia para Padres (<i>The Parent Academy</i>) ayudan a los padres de familia a convertirse en aliados plenos en la educación de sus hijos.	Oficial de enlace familiar, personal del Departamento de FSS, personal de la Academia para Padres (<i>The Parent Academy</i>) y personal seleccionado de Título I	Mayor participación de los padres y la familia, mejorando así el rendimiento académico de los estudiantes	Agosto de 2025-junio de 2026
2	Programar reuniones flexibles o conferencias telefónicas con los padres de familia que no puedan asistir a las reuniones programadas regularmente en la escuela [Sección 1116 (e)].	Se alienta a los centros escolares que implementan el Programa de Título I a Nivel Escolar a programar reuniones y/o seminarios web en diferentes horarios y días durante el curso escolar y/o brindar oportunidades para que los padres de familia participen a través de diversas modalidades y/o conferencias <i>Google Meet</i> o llamadas de reuniones virtuales, para optimizar la participación de los padres de familia.	Director del distrito de la División de Programas de Apoyo a Estudiantes y Familias, director ejecutivo y personal seleccionado de Título I	Aumentar la participación de los padres y la familia al maximizar la participación de los padres de familia que no pueden asistir a las reuniones programadas regularmente, lo que puede ayudar aún más a fomentar el rendimiento académico de los estudiantes.	Agosto de 2025-junio de 2026
3	Adoptar e implementar enfoques modelos para mejorar la participación de los padres y la familia [Sección 1116 (e)].	Miembros del equipo de A-TAT programan asistencia técnica y reuniones/seminarios web de asistencia técnica y apoyo. Los centros de capacitación de CIS/CLS ofrecen desarrollo profesional diseñado para mejorar las habilidades como embajadores escolares.	Director del distrito de la División de Programas de Apoyo a Estudiantes y Familias, director ejecutivo y personal seleccionado de Título I	Capacidad mejorada del personal de la escuela para empoderar a los padres de familia con información, recursos y servicios, apoyando así el rendimiento académico de los estudiantes.	Agosto de 2025-junio de 2026

Orden	Actividad	Descripción para Gestión de Estrategias	Persona(s) Responsable(s)	Impacto Anticipado del Rendimiento del Estudiante	Período de Tiempo
4	Establecer un Concilio Asesor de Padres de Familia (<i>Parent Advisory Council, PAC</i>) en cada región para brindar asesoramiento sobre todos los asuntos relacionados con la participación de los padres y la familia en los programas de Título I, Parte A, [Sección 1116 (e)].	La Junta Ejecutiva de Título I del PAC asesora al División de Programas de Apoyo a Estudiantes y Familias sobre asuntos relacionados con la participación de los padres y las familias en los centros escolares de Título I y apoya la planificación e implementación del Programa de Título I a Nivel Escolar.	Director del distrito, director ejecutivo de la División de Programas de Apoyo a Estudiantes y Familias y personal seleccionado de Título I	Promover el aprendizaje de los estudiantes a través de un entorno familiar fomentado al facilitar la difusión de información sobre los recursos y servicios disponibles a través del Distrito.	Agosto de 2025-junio de 2026
5	Establecer un Concilio Asesor de Título I del Distrito (<i>District Advisory Council, DAC</i>) para toda la LEA para brindar asesoramiento sobre todos los asuntos relacionados con la participación de los padres y las familias en los programas de Título I, Parte A [Sección 1116 (e)].	La Junta Ejecutiva de Título I de DAC (<i>Title I DAC Executive Board</i>) asesora al División de Programas de Apoyo a Estudiantes y Familias sobre asuntos relacionados con la participación de los padres y las familias en las escuelas de Título I y apoya la planificación e implementación del Programa Escolar de Título I a Nivel Escolar.	Director del distrito, director ejecutivo de la División de Programas de Apoyo a Estudiantes y Familias y personal seleccionado de Título I	Mejora del rendimiento académico de los estudiantes mediante el fomento de una colaboración más sólida entre las familias, las escuelas y el liderazgo del distrito. Al proporcionar una plataforma estructurada para que los padres y miembros de la comunidad ofrezcan sus aportes sobre los programas, políticas y decisiones de financiamiento del Título I, el Consejo Asesor del Distrito (DAC) ayudará a garantizar que las iniciativas estén alineadas con las necesidades de los estudiantes.	Agosto de 2025-junio de 2026

RESUMEN DE CREACIÓN DE CAPACIDAD 2024-2025

Orden	Contenido y Tipo de Actividad	Número de Actividades	Número de Participantes	Impacto Anticipado del Rendimiento del Estudiante
1	Contenido: Los miembros de la Junta Ejecutiva del DAC proporcionaron recomendaciones sobre las metas y los pasos necesarios para mejorar el Programa de Título I; los mismos desarrollaron y revisaron el Plan de Participación de Padres y Familias de Título I (<i>PFEP</i>) de manera conjunta con la <i>LEA</i> y ayudaron a informar a los padres sobre la Reunión Anual de Título I de padres de familia, reuniones del Distrito y otras reuniones de padres de familia, según corresponda Actividad: Reuniones de la Junta Ejecutiva de DAC	4	71	Ayudó a reforzar las relaciones entre los padres de familia y la escuela de manera significativa, lo cual apoyó el rendimiento académico.
2	Contenido: Los participantes desarrollaron y revisaron de manera conjunta con el División de Programas de Apoyo a Estudiantes y Familias, el <i>PFEP</i> del Distrito; recibieron información sobre los requisitos del Programa de Título I y el derecho de los padres de familia a participar; los cuales fueron empoderados con información, recursos y servicios disponibles a través de la escuela, el Distrito y la comunidad. Actividad: Reuniones generales de Título I del DAC	3	1,329	Ayudó a reforzar las relaciones entre los padres de familia y la escuela de manera significativa lo cual apoyó el rendimiento académico.
3	Contenido: Desarrolló y revisó el <i>PFEP</i> de Título I de toda la <i>LEA</i> en conjunto con el Departamento de Administración de Título I; se recibió información sobre los requisitos del Programa de Título I a Nivel Escolar y el derecho de los padres a participar; se proporcionó información, recursos y servicios disponibles a través de la escuela, el Distrito y la comunidad Actividad: Reuniones de <i>PAC</i> de Título I	12	1,290	Ayudó a reforzar las asociaciones entre los padres de familia y la escuela de manera significativa lo cual apoyó el rendimiento académico
4	Contenido: Información recopilada sobre cómo las escuelas de Título I apoyan la participación de los padres y la familia en la educación de sus hijos La información recopilada se ha utilizado en el desarrollo del <i>PFEP</i> a Nivel Escolar del Distrito 2025-2026 y de Título I Actividad: Encuesta de Participación de Padres y Familias de Título I del curso escolar 2024-2025	1	4,386	Recopilación de comentarios y sugerencias de los padres de familia sobre formas de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Orden	Contenido y Tipo de Actividad	Número de Actividades	Número de Participantes	Impacto Anticipado del Rendimiento del Estudiante
5	Contenido: Se proporcionaron actividades mensuales, talleres, materiales de recursos y apoyo para mejorar las habilidades de los padres de familia y de las personas que están a cargo de niños para apoyar mejor el aprendizaje de los estudiantes. Actividad: Centros de Recursos Escolares (<i>School-site resource centers</i>)	16,488	485,204	Se implementaron programas y actividades que apoyaron el rendimiento académico de los estudiantes
6	Contenido: Relaciones mejoradas entre estudiantes y maestros; aumento de la participación de los padres y la familia, lo cual ayudó a desarrollar la capacidad de los padres y las familias para la participación con el fin de apoyar el rendimiento académico de los estudiantes Actividad: Programa de educación superior motivadora para estudiantes en nuestras escuelas Programa de ajedrez (<i>CHESS</i>) Program	57	16,070	Se implementaron programas y actividades que apoyaron el rendimiento académico de los estudiantes.

**BARRERAS QUE DIFICULTARON LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA
EN LAS ACTIVIDADES DE PARTICIPACION DE PADRES Y FAMILIAS 2024-2025**

Orden	Barrera	Medidas de superación que la escuela tomará
1	Conflicto con el horario de trabajo de los padres de familia/tiempo	Con la asistencia y el monitoreo del Distrito, se requerirá que los centros escolares ofrezcan un número flexible de reuniones y seminarios webs virtuales por la mañana, la tarde, la noche y en diferentes días de la semana que brinden oportunidades para reducir los conflictos con los horarios de trabajo de los padres de familia, con el fin de incrementar la participación de estos en estos eventos.
2	Lenguaje	Con la asistencia y supervisión del Distrito, las escuelas deberán proporcionar oportunidades equitativas para la participación de los padres que no dominan el inglés. Las escuelas ofrecerán materiales traducidos para boletines informativos, formularios y actualizaciones escolares, y garantizarán la disponibilidad de interpretación durante reuniones, talleres y actividades. Además, el personal de Título I CIS/CLS será capacitado para apoyar a las familias en la navegación del sistema escolar.

MEJORES PRÁCTICAS 2024-2025

Orden	Contenido/Propósito	Descripción de la Actividad
1	Contenido: Se proporcionó un seminario web y sesiones de capacitación virtual para padres y familias a través del <i>DAC</i> y <i>PAC</i> de Título I Propósito: Talleres/capacitaciones/reuniones para padres de familia con el objetivo de desarrollar la capacidad de estos.	Durante el año escolar 2024–2025, se ofreció a los padres la oportunidad de participar en las reuniones generales del Consejo Asesor del Distrito (DAC) y en las reuniones del Consejo Asesor de Padres de la Región (PAC), tanto de manera presencial como en línea, brindando opciones flexibles que se adaptan a diversos horarios y preferencias. Este enfoque está diseñado para maximizar la participación de los padres al eliminar barreras como el transporte, los compromisos laborales o la necesidad de cuidado infantil, asegurando que más familias puedan mantenerse informadas, comprometidas y activamente involucradas en la educación de sus hijos.
2	Contenido: Capacitación minuciosa para <i>CIS/CLS</i> de Título I Propósito: Desarrollo profesional	La División de Programas de Apoyo para Estudiantes y Familias llevó a cabo sesiones de Aprendizaje Profesional sobre temas como la identificación de socios comunitarios y el establecimiento de alianzas sólidas para garantizar la provisión oportuna de servicios de apoyo y derivación para las familias y los estudiantes. Estas oportunidades ampliaron el conocimiento de los CIS/CLS sobre las agencias comunitarias locales disponibles para ofrecer servicios y programas que fortalecen la participación de los padres y las familias..